МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

«08» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности применять технологии и методы обеспечения безопасности, технологии и методы интерпретации и обработки информации в ходе исследований, в том числе при решении профессиональных задач, а также повышение уровня культуры безопасности; на получение первичных профессиональных умений и навыков работы с технологиями и методами для решения профессиональных задач в ходе исследований; умений обеспечивать безопасность в среде обитания; работать с любыми источниками информации, а также со всеми видами и типами информации; на создание целостного представления об организме человека, о неразрывном единстве строения и функционирования каждого органа и системы органов для разработки учебных материалов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кафедра теории и методики физической культуры и спорта.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 3 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: методика обучения физической культуре; методика обучения безопасности жизнедеятельности; прохождению производственной практики, преподавательской практики; производственной практики, научно-исследовательской работы; производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю; государственной итоговой аттестации.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– различные элементы предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», их связи в науке и образовании;
– основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
– базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования;
– различные аспекты анализа видов безопасности;
– принципы критического мышления;
- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования;
– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека;
– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения;
– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– основными методами математической обработки информации;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
– точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека;
- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку

		информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности для достижения личностных результатов учащихся.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры и безопасности жизнедеятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Физической культуры, Безопасности жизнедеятельности. ПК-7.2. Проявляет способность	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

обучения)	аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– принципы организации образовательной среды (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; различные элементы предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», их связи в науке и образовании; основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности; базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры и безопасности жизнедеятельности; основные закономерности физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования; различные аспекты анализа видов безопасности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные актуальные вопросы в сфере физической

культуры и безопасности жизнедеятельности человека); принципы критического мышления структуры (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

–отбирать предметное содержание обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– формировать предметную образовательную среду (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования; устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека; использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельность» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления

статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
– принципами организации образовательной среды (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– технологиями проектирования (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (135 час, 20 дней)

Контактная работа с преподавателем 34,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 100,25 часа.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	34,5	100,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	34,75	100,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Работа студента по анализу индивидуального задания ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	4	План выполнения индивидуального задания, контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Дневник практики
2.	Основной этап	*1,2*	Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта). Знакомство с анатомией и физиологией различных систем организма человека. Разработка проекта по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой). Выполнение индивидуальных проектов по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека. Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с	125,75	Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта). Информационный материал по анатомии и физиологии различных систем организма человека. Проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в

			индивидуальным заданием (при наличии) ***Задание 2***. По источникам информации изучить, законспектировать и обобщить информационный материал по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой) ***Задание 3.*** Познакомиться с анатомией и физиологией различных систем организма человека. ***Задание 4.*** Разработать проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой). ***Задание 5.*** Выполнить индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека. ***Задание 6.*** Собрать и систематизировать статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием (при необходимости). ***Задание 7.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.		соответствии с индивидуальной темой). Индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека. Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии). Дневник практики.
3.	Заключительный этап	*2*	Составление и оформление отчета по практике ***Задание 8.*** Составить и оформить отчет по практике. Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.	5 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике обучающийся может использовать научно-

исследовательские технологии при изучении и анализе учебной, научной и методической литературы; анализа видео материалов по обеспечению безопасности, составления проекта обеспечения безопасности, написании отчета. В собственной практической деятельности в качестве собирателя студенты используют разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общее руководство учебной практикой осуществляет руководитель от Шуйского филиала ИвГУ руководитель практики от факультета. Учебно-методическое руководство осуществляют руководители практики от кафедр: безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культур, теория и методика физической культуры и спорта.

В процессе прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики студенты изучают учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложение 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

В индивидуальное задание включаются задания, имеющие элементы учебно-исследовательского характера, и относящиеся к наиболее значимым компонентам формируемых компетенций, закрепленных за технологической (проектно-технологической) практикой по предметно-методическому модулю в области безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии человека. Каждое индивидуальное задание формируется на основе актуальных проблемных вопросов анатомии и физиологии человека, обеспечения безопасности в конкретной ситуации с практическим применением.

Во время прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики студенты выполняют следующие задания:

1. Анализируют по информационным источникам содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальным заданием).
2. Знакомятся с анатомией и физиологией различных систем организма человека.
3. Разрабатывают проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальным заданием).
4. Выполняют индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека.
6. Собирают и систематизируют статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием.
7. Ведут дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в Приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт выполнения каждого задания подтверждается отметкой о выполнении.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	05.03.2022	Инструктаж по технике безопасности	выполнено

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности. В качестве подтверждения прохождения данного инструктажа предоставляется контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Пример оформления контрольного листа инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка представлен в Приложении 3.

Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта)

Студенты по различным источникам изучают и делают сравнительный анализ информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации в соответствии с темой.

Информационный материал по анатомии и физиологии различных систем организма человека

Студенты по различным источникам знакомятся с анатомией и физиологией различных систем организма человека

Проект по обеспечению безопасности
в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой)

При разработке проекта по обеспечению безопасности необходимо определить тему обеспечения безопасности в конкретной ситуации.

В ходе написания проекта необходимо дать описание содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации в соответствии с темой проекта, включающее терминологический аппарат, классификации и т.п.

Проект должен содержать описание технологии обеспечения безопасности в конкретной ситуации в соответствии с темой проекта, подразумевающую алгоритм действий, которые необходимо выполнить для обеспечения безопасности в конкретной ситуации в соответствии с темой проекта.

В проекте необходимо раскрыть методику (-и) обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта), то есть описать способы, действия, необходимые для обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта).

Опишите сферы применения разработанного проекта и характер его использования.

Индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека

При разработке проекта по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека необходимо определить его тему.

В ходе написания проекта необходимо дать описание морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека

Опишите сферы применения и характер использования проекта как результат проектной деятельности с учетом морфофункциональных особенностей организма человека.

Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии)

При необходимости студенты выполняют сбор и систематизацию статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТУДЕНТОМ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Структура отчета по практике содержит следующие элементы:

1.1. Титульный лист (Приложение 3);

1.2. Содержание;

1.3. Введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

1.4. Аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся старших классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

1.5. Заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, включая организацию учебно (научно)-исследовательской работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

2. Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета
Заключение ?
Приложения ?
Приложение 1. Название приложения ?
Приложение 2. Название приложения ?
Приложение 3 Название приложения ?
Приложение N ?

3. Объем отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста.

4. Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов;

содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

5. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

6. **На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.**

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных **на бумажных носителях** со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики (Приложение 4).

Отчёт по практике на **бумажном носителе** сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта на бумажном носителе должны быть помещены в папку. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Отчет по практике в **электронном виде** (текстовый отчет с приложениями, дневник практики) размещается в электронной образовательной среде Moodle.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, технологической (проектно – технологической) практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий график (план) проведения практики;
- контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиям охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка
- дневник практики;
- текстовый отчет студента;
- анализ по информационным источникам содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации в соответствии с индивидуальным заданием;
- информационный материал по анатомии и физиологии различных систем организма человека;
- проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой);
- индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека;
- статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии).

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана.

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации - зачет с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кисляков, П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов вузов / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 1 файл.
2. Минаев, Г.А. Образование и безопасность: учебное пособие / Г.А. Минаев. - М.: Логос, 2009. - 157 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84893
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

– дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
3. Ботыгин В. И. Гражданская оборона [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Ботыгин, П. А. Кисляков. – Шуя : Издательство ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011. - 265 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/140831
4. Гинко, В. И. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них : учебное пособие / В. И. Гинко, П. А. Кисляков ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 188 с.
5. Михайлов, А. А. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Михайлов, С. В. Петров, П. А. Кисляков ; Шуйский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. - Москва : Русский журнал, 2009. - 252 с.
6. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

7. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483
8. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. - Минск : РИПО, 2016. - 267 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327

Интернет-ресурсы:

1. Видео ОБЖ - ОБЖ в школе: сайт / Видео ОБЖ - ОБЖ в школе. – URL: http://school-obz.org/contact-us/video-obzh/. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера: сайт / Чрезвычайные ситуации природного характера. -URL: http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-prirodnogo-haraktera.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
3. Классификация ЧС природного и техногенного характера: сайт / Классификация ЧС природного и техногенного характера. – URL: https://fireguys.ru/metodicheskie_plany/avariino-spasatelnye-raboty/klassifikacija-chs-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
4. ЧС природного характера: сайт / ЧС природного характера. – URL: http://ohrana-bgd.ru/bgdobsh/bgdobsh1_31.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
5. Классификация ЧС техногенного характера: сайт / Классификация ЧС техногенного характера. – URL: https://fb.ru/article/32439/klassifikatsiya-chs-tehnogennogo-haraktera. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
6. ЧС техногенного характера: сайт / ЧС техногенного характера. – URL: http://ohrana-bgd.ru/bgdobsh/bgdobsh1_32.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
7. Чрезвычайные ситуации социального характера: сайт / Чрезвычайные ситуации социального характера. -– URL: https://otherreferats.allbest.ru/life/00050572_0.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
8. ЧС социального характера: сайт / ЧС социального характера. -– URL: http://www.nnre.ru/yurisprudencija/chrezvychainye_situacii_socialnogo_haraktera_i_zashita_ot_nih/p3.php. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
9. ЧС социального характера: сайт / ЧС социального характера. -– URL: https://studopedia.su/6_19829_chs-sotsialnogo-haraktera.html. – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия безопасности: сайт / Энциклопедия безопасности. URL: http://www.opasno.net/
11. . – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Л.П. Кислякова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

М.В. Воробушкова профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 8 от «12» февраля 2020 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 10 от «10» июня 2021 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 5 от «21» января 2022 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 6 от «21» января 2022 г.

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры ТМФК и С № 10 от «20» июня 2023 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

протокол заседания кафедры ТМФК и С № 6 от «26» января 2024 г.
протокол заседания кафедры БЖ и АФК № 8 от «08» февраля 2024 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры, БЖ и АФК
протокол № 8 от «08» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры, ТМФКиС,
протокол № 6 от «26» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Физическая культура»; «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Работа студента по анализу индивидуального задания. Задание. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Дневник практики.	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта) Задание. По источникам информации изучить, законспектировать и обобщить информационный материал по обеспечению безопасности в конкретной ситуации в соответствии с индивидуальной темой	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник прохождения практики; Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта)	Зачет с оценкой
2.2	Знакомство с анатомией и физиологией различных систем организма человека. Задание. Познакомиться с анатомией и физиологией различных систем организма человека.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник прохождения практики; Информационный материал по анатомии и физиологии	Зачет с оценкой

			различных систем организма человека.	
2.3	Разработка проекта по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой) Задание. Разработать проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник прохождения практики; Проекта по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой)	Зачет с оценкой
2.4	Выполнение индивидуальных проектов по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека. Задание. Выполнить индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник прохождения практики; Индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека.	Зачет с оценкой
2.5	Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии). Задание. Собрать и систематизировать статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием (при необходимости).	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник прохождения практики; Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии).	Зачет с оценкой
2.6	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням Задание. Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник прохождения практики	Зачет с оценкой

	дням			
3.	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Текстовый отчёт по практике	Зачет с оценкой
3.2	Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчёт по практике	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети)

		обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	История физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Информационная безопасность	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.06.19	Опасные ситуации природного и экологического характера и защита от них	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.21	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Метрология в физической культуре и спорте	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.24	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	3-5 курсы/5-8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-	4 курс/7 семестр

	методическому модулю	
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/7, 8 семестры
Б1.О.06.27	Психологическая защита в экстремальных ситуациях	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Спортивный массаж	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования,

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.24	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	3-5 курсы/5-8 семестры
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-	5 курс/9 семестр

	методическому модулю	
Б1.В.03.02	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-1. Способен реализовывать образова-тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информацион-ными, для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в	Знать: – требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – методические подходы и принципы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятель-ности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	проектирования углубленного изучения предмета; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Владеть:	

			– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.06	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.15	Профессиональная деятельность педагога по физической культуре	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры

Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.13	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.02	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов

				достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности для достижения личностных результатов учащихся.	Знать: – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: – формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: – принципами организации образовательной среды и разработки развивающих	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.06	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.15	Профессиональная деятельность педагога по физической культуре	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр

Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.02	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Физкультурно-спортивные сооружения	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», план-конспект и /технологическую	Знать: – требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС общего образования; – содержание примерных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		карту урока физической культуры и безопасности жизнедеятель-ности.	проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть:	

			– содержанием примерных основных образовательных программ; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.13	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр

Б1.В.03.ДВ.05.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.02	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Лечебная физическая культура	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по	Знать: – актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		Физической культуре и Безопасности жизнедеятель-ности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура и Безопасность жизнедеятель-ности) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры и Безопасности жизнедеятель-ности	индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. Владеть: – технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр

Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3-4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.13	Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.05	Лечебная физическая культура	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Методика и организация семейного физического воспитания	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых

деятельности				результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». • ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	Знать: – содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; – различные элементы предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», их связи в науке и образовании; – основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности; – базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры и безопасности жизнедеятельности; – основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; – классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»; – основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования; – различные аспекты анализа видов безопасности; – методику проведения	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			урока по физической культуре, урока безопасности жизнедеятельности с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры; Уметь: – опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования; – устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; – опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека; – использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельность»; – анализировать методику проведения урока по физической культуре, урока безопасности жизнедеятельности с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач; – анализировать и характеризовать результаты работы педагога; Владеть: – базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и	

			безопасности жизнедеятельности; – технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса; – технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях; – технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	История физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Анатомия человека	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Физиология человека	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.04	Гимнастика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.05	Лёгкая атлетика с методикой преподавания	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.06	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Лыжный спорт с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Подвижные игры с методикой преподавания	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.04	Пожарная безопасность	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Метрология в физической культуре и спорте	2 курс/4 семестр

Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	3 курс/5, 6 семестры
Б1.О.06.10	Теория и методика физической культуры	3 курс/5, 6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.12	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Криминальные опасности и защита от них	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Основы религиозной безопасности	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Плавание с методикой преподавания	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.15	Технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура»	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Спортивный массаж	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Гигиена физического воспитания и спорта	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Туризм и спортивное ориентирование	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.05	Лечебная физическая культура	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых

деятельности				результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Физической культуры, Безопасности жизнедеятельности. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знать: – важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека); – принципы критического мышления. Уметь: – использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; – выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности; – выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; – воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам. Владеть: – методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			и безопасности жизнедеятельности; – точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	История физической культуры	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.06	Биомеханика двигательной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.01	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Метрология в физической культуре и спорте	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.11	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	3, 4 курсы/6, 7 семестры
Б1.О.06.12	Физиология физкультурно-спортивной деятельности	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Криминальные опасности и защита от них	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Основы религиозной безопасности	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.06	Гигиена физического воспитания и спорта	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.05	Лечебная физическая культура	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра Безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, технологической (проектно – технологической) практике

Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта)
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание: по источникам информации изучить, законспектировать и обобщить информационный материал по обеспечению безопасности в конкретной ситуации в соответствии с индивидуальной темой (примерные темы проекта представлены в Приложении 2.)

Критерии оценка

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации	20баллов
- анализ основных направлений по обеспечению безопасности в конкретной ситуации	13,2 баллов
- неполный анализ информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации	6,6 баллов
- анализ отсутствует	0 баллов

Составитель _____ Л.П. Кислякова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, технологической (проектно – технологической) практике

Информационный материал по анатомии и физиологии различных систем организма человека.

(как приложение к текстовому отчёту)

Задание: по источником информации познакомиться с анатомией и физиологией различных систем организма человека.

Критерии оценка

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ информации по анатомии и физиологии различных систем организма человека	20баллов
- анализ основных направлений по анатомии и физиологии различных систем организма человека	13,2 баллов
- неполный анализ информации по анатомии и физиологии различных систем организма человека	6,6 баллов
- анализ отсутствует	0 баллов

Составитель _____ М.В. Воробушкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра Безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по учебной практике, технологической (проектно – технологической) практике

Проекта по обеспечению безопасности
в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой)
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание: При разработке проекта по обеспечению безопасности необходимо определить тему проекта (примерные темы проекта представлены в Приложении 4).

В ходе написания проекта необходимо дать описание содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой), включающее терминологический аппарат, классификации и т.п.

Проект должен содержать описание технологии обеспечения безопасности в соответствии с индивидуальной темой, подразумевающую алгоритм действий, которые необходимо выполнить для обеспечения безопасности в соответствии индивидуальной темой.

В проекте необходимо раскрыть методику (-и) обеспечения безопасности в соответствии с индивидуальной темой, то есть описать способы, действия, необходимые для обеспечения безопасности в соответствии с индивидуальной темой.

Опишите сферы применения разработанного проекта и характер его использования.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное и всестороннее описание всех компонентов проекта	20 баллов
- основное описание всех компонентов проекта	13,2 баллов
- неполный и не всестороннее описание всех компонентов проекта	6,6 баллов
- проект отсутствует	0 баллов

Составитель _____ Л.П. Кислякова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по учебной практике, технологической (проектно – технологической) практике

Индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание: При разработке проекта по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека необходимо определить тему проекта (примерные темы проекта представлены в Приложении 4).

В ходе написания проекта необходимо дать описание морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека (в соответствии с темой).

Опишите сферы применения и характер использования проекта как результат проектной деятельности с учетом морфофункциональных особенностей организма человека.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное и всестороннее описание всех компонентов проекта	20 баллов
- основное описание всех компонентов проекта	13,2 баллов
- неполный и не всестороннее описание всех компонентов проекта	6,6 баллов
- проект отсутствует	0 баллов

Составитель _____ М.В.Воробушкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра Безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Кафедра Теории методики физической культуры и спорта

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверить их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;	5 баллов
- отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);	3,75 баллов
- отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);	2,5 баллов
- отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных);	1,25 балла
- отсутствие записей в дневнике за весь период практики или отсутствие дневника	0 баллов

Составитель _____ Л.П. Кислякова
Составитель _____М.В.Ворорбушкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра Безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Текстовый отчет по практике

Задание: составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;	10 баллов
- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 5 существенных ошибок и неточностей;	6,6 баллов
- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.	3,3 баллов
- текстовый отчет отсутствует	0 баллов

Составитель _____ Л.П. Кислякова

Составитель_____М.В. Воробушкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра Безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Кафедра Теории методики физической культуры и спорта

Документы

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- наличие документов (индивидуальное задание, график (план), контрольный лист (инструктаж), титульный лист текстового отчета, аттестационный лист);	5 баллов
- отсутствие 1 из документов;	4балла
- отсутствие 2 документов;	3 балла
- отсутствие 3 документов;	2 балла
- отсутствие 4 документов;	1 балл
- отсутствие всех документов	0 баллов

Составитель _____ Л.П. Кислякова
Составитель _____М.В. Воробушкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой __
«____»_____20___г.

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1,УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, технологической (проектно – технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале. Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практике, технологической (проектно – технологической) практике при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	20 дней (5 зачетных единиц, 135 час.)
Сроки проведения практики	Дд.мм.гг – дд.мм.гг.
База практики	Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Кислякова Любовь Петровна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководители практики от ответственных кафедр	Кислякова Любовь Петровна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Воробушкова Марина Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
– принципы организации образовательной среды (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; различные элементы предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», их связи в науке и образовании; основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности; базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры и безопасности жизнедеятельности; основные закономерности физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования; различные аспекты анализа видов безопасности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека); принципы критического мышления структуры (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
–отбирать предметное содержание обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));

– формировать предметную образовательную среду (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования; устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека; использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельность» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3));
– принципами организации образовательной среды (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3));
– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2));
– технологиями проектирования (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3));
– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по	Трудоемкость в часах

			выполнению индивидуального задания по практике	
1	*Дд.мм.гг.*	Подготовительный этап	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Работа студента по анализу индивидуального задания ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	4,58
2	*Дд.мм.гг.* – *дд.мм.гг.*	Основной этап	Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта). Знакомство с анатомией и физиологией различных систем организма человека. Разработка проекта по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой). Выполнение индивидуального проекта по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека. Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии). ***Задание 2***. По источникам информации изучить, законспектировать и обобщить информационный материал по обеспечению безопасности в конкретной ситуации в соответствии с индивидуальной темой ***Задание 3.*** Познакомиться с анатомией и физиологией различных систем организма человека. ***Задание 4.*** Разработать проект по обеспечению безопасности в	125

			конкретной ситуации. ***Задание 5.*** Выполнить индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека. ***Задание 6.*** Собрать и систематизировать статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием (при необходимости). ***Задание 7.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.	
3	*Дд.мм.гг.-дд.мм.гг.*	Заключительный этап	Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. Составление и оформление отчета по практике ***Задание 8.*** Составить и оформить отчет по практике. Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.	0,17 5 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	Дд.мм.гг.
2	Текстовый отчет по практике	Дд.мм.гг.
3	Анализ информационного материала по обеспечению безопасности в конкретной ситуации(в соответствии с индивидуальной темой)	Дд.мм.гг.
4	Информационный материал по анатомии и физиологии различных систем организма человека.	Дд.мм.гг.
5	Проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальным заданием).	Дд.мм.гг.
6	Индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека.	Дд.мм.гг.

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	
Полнота отражения в дневнике практики	полное отражение в дневнике практики всех

всех этапов прохождения практики по дням	этапов прохождения практики по дням; отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных); отсутствие записей в дневнике за весь период практики или отсутствие дневника
Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта)	
Полнота и всесторонность анализа информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации	полный и всесторонний анализ информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации; анализ основных направлений по обеспечению безопасности в конкретной ситуации; неполный анализ информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации; анализ отсутствует
Информационный материал по анатомии и физиологии различных систем организма человека	
Полнота и всесторонность анализа информации по анатомии и физиологии различных систем организма человека	полный и всесторонний анализ информации по анатомии и физиологии различных систем организма человека; анализ в основном информации по анатомии и физиологии различных систем организма человека; неполный анализ информации по информации по анатомии и физиологии различных систем организма человека; анализ отсутствует
Проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой)	
Полнота и всесторонность описания всех компонентов проекта	полное и всестороннее описание всех компонентов проекта; основное описание всех компонентов проекта; неполный и не всестороннее описание всех компонентов проекта; проект отсутствует
Индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека	
Полнота и всесторонность описания всех компонентов проекта	полное и всестороннее описание всех компонентов проекта; основное описание всех компонентов проекта; неполный и не всестороннее описание всех компонентов проекта; проект отсутствует
Текстовый отчет по практике	

Точность представления материала в соответствии с установленными требованиями;	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 5 существенных ошибок и неточностей; наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; текстовый отчет отсутствует
Документы (титульный лист отчета по практике, индивидуальное задание, график (план), контрольный лист (инструктаж), титульный лист текстового отчета)	
Наличие документов	- наличие документов; - документы отсутствуют

Критерии оценок по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
0 - 10	Точность представления материала в соответствии с установленными требованиями
Дневник прохождения практики	
0 - 5	Полнота отражения в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта)	
0 -20	Полнота и всесторонность анализа информации по обеспечению безопасности в конкретной ситуации
Информационный материал по анатомии и физиологии различных систем организма человека	
0 - 20	Полнота и всесторонность анализа информации по анатомии и физиологии различных систем организма человека
Проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой)	
0 - 20	Полнота и всесторонность описания всех компонентов проекта
Индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека	
0-20	Полнота и всесторонность описания всех компонентов проекта
Документы	
0-5	Наличие документов
Штрафные баллы (0 – 20)	
0-20	Нарушение сроков сдачи отчетностей минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей отчёта.

Премиальные баллы (0 – 10)	
0-10	Оформление научной статьи по вопросам практики

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики, технологической (проектно – технологической) практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил (а)
_____
(подпись, дата)

Приложение 3

Методические рекомендации по составлению и оформлению отчетных документов по практике

Образец оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	Физической культуры
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	очная

Вид практики	учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно – технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	20 дней (5 зачетных единиц, 135 час.)
Сроки проведения практики	Дд.мм.гг – дд.мм.гг.
База практики	Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ, Кафедра теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Кислякова Любовь Петровна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	-
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Кислякова Любовь Петровна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Воробушкова Марина Владимировна, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорт
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	« » 20 г.

Шуя, 20

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)

Факультета Физической культуры

Курса, группы 2 курс 1 группа

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Образовательная программа Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

в период с «___» _____20____ г. по «___» _____20____ г.

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность

20

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	05.03. 2022	Инструктаж по технике безопасности	выполнено

Пример оформления контрольного листа

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
Инструктаж
по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения учебной практики, технологическая (проектно-технологическая) практики в Шуйском филиале ИвГУ

Факультет физической культуры
Курс, группа 2 курс 1 группа
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения очная

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

№	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
1			
2			

Ф.И.О., должность проводившего (- их) инструктаж: _____

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации
_____

подпись дата

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации _____

подпись дата

Пример оформления рабочего плана – графика прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Рабочий план-график прохождения практики

Учебная практика, технологическая (проектно – технологическая) практика
(наименование практики (научно-исследовательской работы) по учебному плану)

Студент 2 курса 1 группы очной формы обучения факультета физической культуры

(курс, группа, форма обучения, институт /факультет, Фамилия И.О.)

Образовательная программа: Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки, направленность при необходимости)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работ, задания по разделам (этапам) практики
1	Дд.мм.гг.	Подготовительный этап	Участие в установочном собрании. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Работа студента по анализу индивидуального задания ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка
2	Дд.мм.гг. – дд.мм.гг	Основной этап	Анализ по информационным источниками содержания обеспечения безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с темой проекта). Знакомство с анатомией и физиологией различных систем организма человека. Разработка проекта по обеспечению безопасности в конкретной ситуации (в соответствии с индивидуальной темой).

			Выполнение индивидуальных проектов по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека. Сбор и систематизация статистических данных в соответствии с индивидуальным заданием (при наличии) ***Задание 2***. По источникам информации изучить, законспектировать и обобщить информационный материал по обеспечению безопасности в конкретной ситуации в соответствии с индивидуальной темой ***Задание 3.*** Познакомиться с анатомией и физиологией различных систем организма человека. ***Задание 4.*** Разработать проект по обеспечению безопасности в конкретной ситуации. ***Задание 5.*** Выполнить индивидуальный проект по изучению морфофункциональных особенностей строения различных органов и систем человека. ***Задание 6.*** Собрать и систематизировать статистические данные в соответствии с индивидуальным заданием (при необходимости). ***Задание 7.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.
3	Дд.мм.гг.	Заключительный этап	Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. Составление и оформление отчета по практике ***Задание 8.*** Составить и оформить отчет по практике. Промежуточная аттестация. Сдача зачета с оценкой по практике.

Руководитель практики от факультета (Шуйского филиала ИвГУ):

._____

(должность, Фамилия И.О., подпись)

Приложение 4

Пример оформления аттестационного листа по итогам прохождения практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	**Физической культуры**
Курс, группа	**2 курс 1 группа**
Образовательная программа	**Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности**
по направлению подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Форма обучения	

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Сроки проведения практики	
База практики	

Вид работы	**Количество баллов**
Рейтинговая оценка по практике (максимум 100 баллов)	

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения *вид практики, тип практики, направленность практики (при наличии)* практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от ответственной кафедры:
должность _____ Фамилия, инициалы
(подпись)

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, технологической (проектно – технологической) практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от ответственной кафедры:
Профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта
_____ Воробушкова М.В.
(подпись)

Руководитель практики от ответственной кафедры:
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
_____ Кислякова Л.П.

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

Тема 1. Обеспечение безопасности при автономном выживании человека в джунглях».

Тема 2. Обеспечение безопасности при автономном выживании человека в лесисто-болотистой местности

Тема 3. Обеспечение безопасности при автономном выживании человека в арктических, субарктических зонах и условиях зимы..

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном выживании человека в пустыне.

Тема 5. Обеспечение безопасности в условиях вынужденной автономии на море.

Тема 6. Обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников при организации и проведении туристских походов.

Тема 7. Обеспечение информационной безопасности в правоохранительной сфере.

Тема 8. Обеспечение безопасности в сети Интернет и социальных сетях..

Тема 9. Методы тоталитарных сект и способы защиты от них.

Тема 10. Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды образовательного пространства.

Тема 11. Защита образовательной организации от угроз терроризма и экстремизма.

Тема 12. Защита образовательной организации от угроз криминального характера.

Тема 13. Профилактика травматизма и заболеваемости в образовательной среде.

Тема 14. Обеспечение безопасности при геофизических опасных явлениях.

Тема 15. Обеспечение безопасности при геологических опасных явлениях.

Тема 16. Обеспечение безопасности при метеорологических и агрометеорологических опасных явлениях.

Тема 17. Обеспечение безопасности при морских гидрологических опасных явлениях.

Тема 18. Обеспечение безопасности при гидрологических опасных явлениях.

Тема 19. Обеспечение безопасности при природных пожарах.

Тема 20. Обеспечение безопасности при инфекционных заболеваниях.

Тема 21. Средства информационного воздействия и защита здоровья.

Тема 22. Обеспечение безопасности при авариях и катастрофах на различных видах транспорта.

Тема 23. Обеспечение безопасности при пожарах и взрывах на объектах жилого, социально-бытового и культурного назначения.

Тема 24. Обеспечение безопасности при внезапных обрушениях зданий и сооружений.

Тема 25. Обеспечение безопасности при авариях с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

Тема 26. Обеспечение безопасности при авариях с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ).

Тема 27. Обеспечение безопасности при авариях с выбросом (угрозой выброса)

биологически опасных веществ (БОВ).

Тема 28. Обеспечение безопасности при авариях на электроэнергетических системах.

Тема 29. Обеспечение безопасности при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Тема 30. Обеспечение безопасности при авариях на очистных сооружениях.

Тема 31. Обеспечение информационной безопасности образовательной организации.

Тема 32. Обеспечение безопасности в зоне вооруженных конфликтов и военных действий.

Тема 33. Обеспечение личной безопасности учащихся при угрозе насилия.

Тема 34. Обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников при перевозках.

Тема 35. Обеспечение психологической безопасности в образовательном пространстве

Тема 36. Обеспечение безопасности в домашней среде.

Тема 37. Обеспечение безопасности в городской среде.

Тема 38.Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды в сельской местности.

Тема 39. Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды на отдыхе.

Тема 40. Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды в туристическом походе.

Тема 41. Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды на транспорте.

Тема 42. Морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой системы (сердца) человека.

Тема 43.Морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой системы (сосудов) человека.

Тема 44. Морфофункциональное состояние лимфатической системы человека.

Тема 45. Морфофункциональное состояние дыхательной системы человека (верхних дыхательных путей).

Тема 46. Морфофункциональное состояние дыхательной системы человека (легких).

Тема 47. Морфофункциональное состояние пищеварительной системы (желудка) человека.

Тема 48. Морфофункциональное состояние пищеварительной системы человека (тонкого кишечника).

Тема 49. Морфофункциональное состояние пищеварительной системы человека (толстого кишечника).

Тема 50. Морфофункциональное состояние центральной нервной системы человека (головного мозга).

Тема 51. Морфофункциональное состояние центральной нервной системы человека (спинного мозга).

Тема 52. Морфофункциональное состояние подкорковых отделов головного мозга.

Тема 53.Морфофункциональное состояние периферической нервной системы человека.

Тема 54. Морфофункциональное состояние мочевыделительной системы человека (почки).

Тема 55. Морфофункциональное состояние мочевыделительной системы человека (половые органы).

Тема 56. Морфофункциональное состояние эндокринной системы человека (гипофиз, эпифиз, щитовидная железа).

Тема 57. Морфофункциональное состояние эндокринной системы человека (вилочковая железа, поджелудочная железа).

Тема 58. Морфофункциональное состояние эндокринной системы человека (надпочечники, половые железы).

Тема 59. Морфофункциональное состояние органа зрения человека.
Тема 60. Морфофункциональное состояние органа слуха человека.

Составитель _____ Л.П. Кислякова

Составитель _____М.В. Воробушкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры БЖ и АФК, протокол от «__» _____20___ г., № __

Заведующий кафедрой _____ А.А. Михайлов
«____»_____20___г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ТМФК и С, протокол от «__» _____20___ г., № __

Заведующий кафедрой _____ А.И. Замогильнов
«____»_____20___г.